Рабочая программа по английскому языку

для 7 класса

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка:**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку;

- Основной образовательной программы ООО ФГОС МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района РТ;

- Учебного плана МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год.

- Примерные программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2009.

Рабочая программа рассчитана на 105учебных часа, из расчета 3 часа в неделю, 35учебные недели. Всего предусмотрено 4 контрольные работы. Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-7» распределен по 10 модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы. Часы, отведенные на национально-региональный компонент выделяются курсивом.

**Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

- развитие речевой компетенции ‐ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции ‐ систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции ‐ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5‐7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2)изучитьграмматическоевремя Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальныеглаголы;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

- развитие речевой компетенции ‐ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции ‐ систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции ‐ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5‐7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2)изучитьграмматическоевремя Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальныеглаголы;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| Моя семья | **Говорение:**   * вести диалог этикетного характера (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 5 реплик.со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.   **Монологическая речь:**   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей Объем монологического высказывания до 9 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минут.   **Аудирование:**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Чтение:**   * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.   **Письменная речь**:   * заполнять анкеты и формуляры, писать короткие поздравления; * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.   **Орфография и пунктуация:**   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.   **Фонетическая сторона речи:**   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации.   **Лексическая сторона речи:**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist; * имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y,   -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;   * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-; * числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.   **Грамматическая сторона речи:**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe; * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if; * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, should); * *распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;* * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге; * распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).   **Социокультурные знания и умения:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.   **Компенсаторные умения:**   * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | * *брать и давать интервью;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* * *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* * *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* * *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;* * *распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* * *распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;* * *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;* * *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;* * *распознавать и употреблять в речи конструкции Ittakesme …todosomething;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;* * *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;* * *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;* * *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.* | Регулятивные  Ученик научится  самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.   самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:   * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.   соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:  *Ученик получит возможность научиться*   * *отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;* * *оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.*   *оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:*   * *определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;* * *анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.*   *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:*   * *принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;* * *самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха*.   Познавательные  Ученик научится  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.   * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления**;** * выделять явление из общего ряда других явлений; * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;   создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   * обозначать символом и знаком предмет и/или явление; * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.   Смысловое чтение  *Ученик получит возможность научиться*   * *находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);* * *ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;* * *устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;* * *резюмировать главную идею текста;* * *преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);*   *формировать и развивать экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*   * *определять свое отношение к природной среде;* * *выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.*   *развивать мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. О*   * *формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;* * *соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью*.   Коммуникативные  Ученик научится  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.   * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).   осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  *Ученик получит возможность научиться*   * *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;* * *соблюдать нормы публичной речи;* * *высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;* * *принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;* * *использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.*   *формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*   * *выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;* * *использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;* * *использовать информацию с учетом этических и правовых норм.* | * Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Наличие опыта участия в социально значимом труде; * готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность и способность к ведению переговоров); |
| Мои друзья |
| * освоенность социальных норм, правил поведения, в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера. |
| Свободное время | * Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; * освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности; * развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). |
| Здоровый образ жизни | * Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию); |
| Спорт | * сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. |
| Школа | * Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; * освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования. |
| Выбор профессии | * Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; * сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. |
| Путешествия | * Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории,культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; * готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом. |
| Окружающий мир | * Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; * развитость эстетического сознания. Сформированность основ художественной культуры обучающихся, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; * сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности). |
| Средства массовой информации | * Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, многообразие современного мира; * развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, способность понимать художественные произведения, сформированность основ художественной культуры эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры. |
| Страны изучаемого языка и родная страна | * Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, многообразие современного мира; * развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции). |

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема раздела | Краткое содержание |
| 1 | Моя семья. | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. |
| 2 | Мои друзья. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| 3 | Свободное время. | Досуг и увлечения(музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. |
| 4 | Здоровый образ жизни. | Режим труда и отдыха, занятия спортом ,здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| 5 | Спорт. | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные мероприятия. |
| 6 | Школа. | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| 7 | Выбор профессии. | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| 8 | Путешествия. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |
| 9 | Окружающий мир. | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| 10 | Средства массовой информации. | Роль средств массовой информации в жизни общества.. Средства массовой информации: пресса , телевидение, радио, Интернет. |
| 11 | Страны изучаемого языка и родная страна. | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:  Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

**Учебно-тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Моя семья. | 6 |
| 2 | Мои друзья. | 15 |
| 3 | Свободное время. | 25 |
| 4 | Здоровый образ жизни. | 10 |
| 5 | Спорт. | 2 |
| 6 | Школа. | 6 |
| 7 | Выбор профессии. | 4 |
| 8 | Путешествия. | 4 |
| 9 | Окружающий мир. | 12 |
| 10 | Средства массовой информации. | 14 |
| 11 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 7 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Изучаемый раздел, тема урока.** | **Дата** | | |
| **план** | | **факт** |
| **Школа(1час)** | |  | |  |
| 1 | Каникулы. Обзорное повторение. Развитие навыков устной речи. |
| **Окружающий мир(2 часа).** | |  | |  |
| 2 | Жизнь в городе и загородом. Лексические единицы по теме |
| 3 | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn’t. Фразовыйглагол run. |  | |  |
| **Свободное время(1 час).** | |  | |  |
| 4 | На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна(2ч).** | |  | |  |
| 5 | Главные достопримечательности Британских островов. Словообразование наречий от прилагательных. *Моя страна. Моя деревня.* |
| 6 | Повторение лексико-грамматического материала. |  | |  |
| **Путешествие(4ч).** | |  | |  |
| 7 | Повторение лексико-грамматического материала. Входное тестирование. |
| 8 | Работа над ошибками. Покупка билета в метро. Метро в Москве. Метро в Казани. |  | |  | |
| 9 | Мехико. Работа с текстом.*Родная страна. Белые ночи.* |  | |  | |
| 10 | Тестирование по теме "Образ жизни. Внешность и характер" . |  | |  | |
| **Свободное время(9 часов).** | |  | |  | |
| 11 | Время рассказов. Прошедшее простое время. |
| 12 | Читаем классику. Союзы в придаточных предложениях. *Выдающиеся люди моей страны: А.С.Пушкин* |  | |  | |
| 13 | Он исчез. Развитие навыков чтения и аудирования. |  | |  | |
| 14 | А.П. Чехов. Развитие навыков чтения и аудирования. |  | |  | |
| 15 | Рассказ о событиях в прошлом. Время рассказов. |  | |  | |
| 16 | О.Уайльда «Кантервильское привидение». Развитие навыков монологической речи. |  | |  | |
| 17 | Время рассказов. Повторение лексико-грамматического материала. |  | |  | |
| 18 | Выполнение грамматических упражнений. |  | |  | |
| 19 | "Что нас ждет в будущем. Молодёжные журналы." Тест. |  | |  | |
| **Мои друзья(8 часов)** | |  | |  | |
| 20 | Внешность и характер. Ознакомление с лексикой. Относительные местоимения и наречия. |
| 21 | Внешность и характер. Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имён прилагательных в функции определения. |  | |  | |
| 22 | Дети во времена королевы Виктории. |  | |  | |
| 23 | Внешность и характер. *Мои друзья в России.* |  | |  | |
| 24 | Образ жизни. Обобщающее повторение. |  | |  | |
| 25 | ***Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни. Внешность и характер»***. |  | |  | |
| 26 | Работа над ошибками. Образ жизни. |  | |  | |
| 27 | Внешность и характер. Обобщение материала по теме. |  | |  | |
| **Средства массовой информации(4 часа).** | |  | |  | |
| 28 | Заметки в газету. Ознакомление с лексическими единицами. |  | |  | |
| 29 | Заметки в газету. Активизация лексики. |  | |  | |
| 30 | Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков монологической речи и аудирования. |  | |  | |
| 31 | Прошедшее длительное время. |  | |  | |
| **Школа(2ч)** | |  | |  | |
| 32 | Школьный журнал. Прошедшее время. |
| 33 | Что посмотреть. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи. |  | |  | |
| **Средства массовой информации(5ч).** | |  | |  | |
| 34 | Любимые журналы. *Печатные издания родного края.* |
| 35 | Любимые журналы . Развитие навыков аудирования. |  | |  | |
| 36 | Словообразование прилагательных с суффиксами-able, - ible, -ent. |  | |  | |
| 37 | Об этом говорят и пишут. Тест по теме. |  | |  | |
| 38 | Любимые журналы. Повторение лексики и грамматики по теме. |  | |  | |
| **Выбор профессии(3ч).** | |  | |  | |
| 39 | Взгляд в будущее. Ознакомление с новой лексикой. |
| 40 | Взгляд в будущее. Будущее время. |  | |  | |
| 41 | Помешанные на электронике. Развитие навыков чтения с полным пониманием и монологической речи. |  | |  | |
| **Средства массовой информации(2ч).** | |  | |  | |
| 42 | Компьютеры: за и против. Развитие навыков письменной речи. |
| 43 | Что нас ждет в будущем. Повторение лексико-грамматического материала. |  | |  | |
| **Выбор профессии(1ч).** | |  | |  | |
| 44 | Поколение высоких технологий. |
| **Свободное время(1ч).** | |  | |  | |
| 45 | Музей космоса. Развитие навыков письменной речи. |
| **Средства массовой информации(3 ч).** | |  | |  | |
| 46 | ***Контрольная работа №2 по теме «Что нас ждет в будущем. Молодёжные журналы»*** |  | |  | |
| 47 | Работа над ошибками. Журналы. Что ждёт нас в будущем. Развитие навыков диалогической речи. |  | |  | |
| 48 | Журналы. Повторение лексико-грамматического материала. |  | |  | |
| **Свободное время(5ч).** | |  | |  | |
| 49 | Развлечения. Настоящее совершённое время. |  | |  | |
| 50 | Развлечения. *Новый год в России.* |  | |  | |
| 51 | Развлечения. Ознакомительно-просмотровое чтение текстов . |  | |  | |
| 52 | Лагеря отдыха для подростков. Развитие навыков диалогической речи и аудирования. |  | |  | |
| 53 | Замечательное время. Изучающее чтение. |  | |  | |
| **Спорт(1ч).** | |  | |  | |
| 54 | |  | | --- | | Правила поведения в бассейне. Ролевая игра. | |
| **Свободное время(4ч).** | |  | |  | |
| 55 | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Развитие навыков диалогической речи. |
| 56 | Развлечения. Развитие навыков устной речи. *Кафе и рестораны Казани.* |  | |  | |
| 57 | Развлечения. Тест по теме. |  | |  | |
| 58 | Повторение лексико-грамматического материала. *Сочи- главный курорт России.* |  | |  | |
|  | **Мои друзья и я(5ч).** |  | |  | |
| 59 | В центре внимания. Ознакомление с новыми лексическими единицами. |  | |  | |
| 60 | В центре внимания. Активизация новой лексики. Степени сравнения прилагательных. |  | |  | |
| 61 | В центре внимания. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации. |  | |  | |
| 62 | Прилагательные: синонимы и антонимы. Словообразование прилагательных от существительных с суффиксами. |  | |  | |
| 63 | Словообразование прилагательных . |  | |  | |
| **Свободное время(2ч).** | |  | |  | |
| 64 | На вершине рейтингов популярности. Развитие навыков монологической речи. |
| 65 | Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера |  | |  | |
| **Спорт(1ч).** | |  | |  | |
| 66 | Национальный вид спорта Англии. Развитие навыков монологической речи. |  | |  | |
| **Мои друзья и я(2ч).** | |  | |  | |
| 67 | В центре внимания. Тест по теме. |
| 68 | Обобщающее повторение темы. |  | |  | |
| **Окружающий мир(10ч)** | |  | |  | |
| 69 | Проблемы экологии. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Настоящее совершенное прошедшее время. |  | |  | |
| 70 | Помощники природы. *Погода в разных городах России.* |  | |  | |
| 71 | Рождённые свободными. Развитие навыков письменной речи. |  | |  | |
| 72 | Мир природы в Шотландии. Развитие навыков диалогической речи. |  | |  | |
| 73 | |  | | --- | | Проблемы экологии. Повторение лексико-грамматического материала. | |  | |  | |
| 74 | Проблемы экологии. *Проблемы экологии в моей местности.* |  | |  | |
| 75 | В экологическом лагере. Изучающее чтение. |  | |  | |
| 76 | Проблемы экологии. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала |  | |  | |
| 77 | ***Контрольная работа № 3 по теме «Проблемы экологии»*** |  | |  | |
| 78 | Работа над ошибками |  | |  | |
| **Свободное время(3ч**). | |  | |  | |
| 79 | Время покупок. Ознакомление с новой лексикой. |
| 80 | Время покупок. Активизация лексических единиц. |  | |  | |
| 81 | Проект «Необычные увлечения». |  | |  | |
| **Здоровый образ жизни(3ч).** | |  | |  | |
| 82 | Скажи мне ,что ты ешь, и я скажу, кто ты. Развитие навыков чтения и письма. |
| 83 | Чем могу помочь? Развитие навыков диалогической речи. |  | |  | |
| 84 | Давай поговорим о еде. Изучающее чтение. Словарные статьи об идиомах и поговорках. |  | |  | |
| **Моя семья(6ч).** | |  | |  | |
| 85 | Подарки всем. Развитие навыков аудирования. |
| 86 | Прощальная вечеринка. Изучающее чтение. |  | |  | |
| 87 | Выражение благодарности и восхищения. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. |  | |  | |
| 88 | Выбор за вами. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение. |  | |  | |
| 89 | Время покупок. Обобщающее повторение. |  | |  | |
| 90 | Время покупок. Тест по теме. |  | |  | |
| **Здоровый образ жизни(6ч).** | |
| 91 | В здоровом теле – здоровый дух. Ознакомление с новыми лексическими единицами. |  | |  | |
| 92 | В здоровом теле – здоровый дух. Возвратные местоимения. |  | |  | |
| 93 | Здоровье. Развитие навыков чтения с полным пониманием и письменной речи. |  | |  | |
| 94 | Королевская воздушная медицинская служба. Словообразование прилагательных от глаголов. |  | |  | |
| 95 | Вопросы медицины. Рецепты народной медицины |  | |  | |
| 96 | Здоровье. Повторение по теме. |  | |  | |
|  | **Школа(3ч).** |  | |  | |
| 97 | У школьного врача. Развитие навыков диалогической речи. |  | |  | |
| 98 | Школа. Закрепление изученной грамматики. |  | |  | |
| 99 | **Итоговая контрольная работа.** |  | |  | |
| 100 | Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материала по теме "Школа" |  | |  | |
| **Здоровый образ жизни(1ч).** | |  |  | | |
| 101 | Проект «В здоровом теле - здоровый дух» |
| **Страны изучаемого языка(4ч**). | |  |  | | |
| 102 | Обсуждение прочитанного «Робинзон Крузо» Д. Дефо. |
| 103 | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала. |  |  | | |
| 104 | Повторение по теме. Великобритания. |  |  | | |
| 105 | Обобщение по теме. |  |  | | |